PROGRAMA
PENTRU
DISCIPLINA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE și CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ

EDUCATOR-PUERICULTOR
(ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

1. TEMATICA PENTRU INTRODUCERE IN PEDAGOGIE – EDUCATIE TIMPURIE SI CURRICULUMUL PENTRU EDUCATIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI

- **Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității umane – interacțiuni și dominante**
  - - Conceptul de dezvoltare și conceptul de educabilitate
  - - Ereditatea, factor intern al dezvoltării personalității
  - - Mediul, factor extern al dezvoltării personalității
  - - Educația – factor hotărâtor al dezvoltării psihice; specificul influențelor educative la vârstele timpurii
  - - Metode, tehnici și instrumente de cunoaștere a specificului dezvoltării psihice la vârstele timpurii. Repere ale dezvoltării la vârstele timpurii. Domeniile de dezvoltare

- **Proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar**
  - - Conceptul de proiectare didactică; funcțiile proiectării didactice; etapele proiectării didactice
  - - Produsele curriculare fundamentale: plan de învățământ, programă școlară, planificare tematică anuală, planificare calendaristică săptămânală, proiectul didactic

- **Joc și învățare în educația timpurie**
  - - Joc și învățare – delimitări conceptuale
  - - Jocul ca activitate fundamentală a copilului: evoluția comportamentului de joc la copilul de 0-3 ani - rolul educator-puericultorului în activitățile ludice; cerințe generale privind organizarea spațiului fizic pentru educația și dezvoltarea copilului de la naștere la 3 ani
  - - Tipuri de jocuri specifice vârstei timpurii: jocuri de manipulare, jocuri imitative, jocuri senzoriale, jocuri de construcții, jocuri-mimă, jocuri muzicale, jocuri de rol

- - Jucăria și rolul ei psihopedagogic: semnificația jucăriei pentru copil, rolul jucăriei în dezvoltarea psihică a copilului
- - Jocul ca mijloc de explorare și experimentare
- - Aspecte psihopedagogice ale învățării de la 0-3 ani
- - Relația dezvoltare-învățare: teorii ale învățării (J. Piaget, L.S. Vîgotski, Maria Montessori etc.) și tipuri de învățare
- - Învățarea centrată pe copil
- - Direcții ale diferențierii intervențiilor educaționale/experiențelor de învățare: diferențierea din perspectiva educatorului: adaptarea modalităților de comunicare, a sarcinilor, a mediului fizic și psihologic, diferențierea experiențelor de învățare și dezvoltare din perspectiva copilului, specificul diferențierii intervențiilor de îngrijire și educație la copiii mici
- - Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în grădiniță

Notă: Pentru componenta *Introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani*, din structura probei de concurs, se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ.

2. TEMATICA PENTRU METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ

- **Curriculum pentru educația timpurie**
  - - activități ludice și de învățare pentru copiii sub 3 ani (rutine și tranziții, activități tematice, jocuri și activități liber-alese)
- Proiectarea didactică – elaborarea documentelor de proiectare didactică
  - - planificare calendaristică săptămânală, proiect de activitate didactică (temă, scop, obiective, evenimente didactice)
- Organizarea și amenajarea spațiului educațional și rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare:
  - - ambianța psiho-relațională
  - - modalități de organizare a grupei
  - - modele de aranjare spațială a grupei
  - - activități ludice și de învățare cu grupa
- **Evaluarea în educația timpurie**
  - - funcții ale evaluării (constatativă, predictivă, diagnostică)
  - - forme de evaluare (evaluare inițială, evaluare formativă/ continuă, evaluare sumativă/ cumulativă)
  - - metode și instrumente de evaluare - tradiționale și moderne (analiza produselor activității, observarea sistematică, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului, Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, fișele de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în grădiniță, caietul de observații etc.)

- **BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ**
- _ Bocoș, M., Jucan, D., *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008.

- _ Breben, S., Gongea, E., Mitrulescu, V., *Învățarea bazată pe proiecte*, Editura Arves, Craiova, 2009.
- _ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., *Metode interactive și de grup, ghid metodic*, Editura Arves, Craiova, 2006.
- _ Catalano, H., Albulescu, I., *Didactica jocului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.
- _ Cristea, S., *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009.
- _ Cucoș, C., *Pedagogie generală*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- _ Manolescu, M., *Teoria si metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010.
- _ Marin, T., *Teoriile învățării și didactica în schimbare văzute din perspectivă constructivistă*, București, Editura V & I Integral, 2009.
- _ Vrăsmaș, A. E., *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București, 2002.
- _ Vrânceanu M. (coord.), *Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului*, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chișinău, 2005.
- _ ******Curriculum pentru educația timpurie*** (în vigoare).
- _ ******Metoda proiectelor la vârstele timpurii***, Editura Miniped, București, 2002/2005/2016.
- _ www.subiecte.edu.ro

PROGRAMA
PENTRU
LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA UCRAINEANĂ MATERNĂ ȘI METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
EDUCATOARE/INSTITUTORI/PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA UCRAINEANĂ MATERNĂ)

1. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII LIMBII ŞI LITERATURII UCRAINENE MATERNE

a) Didactica comunicării (elemente de comunicare orală şi scrisă în învăţământul preşcolar):

- Abordarea textului literar destinat copiilor de vârstă preşcolară (ghidarea copiilor preșcolari spre receptarea şiînţelegerea adecvată a textului literar specific);
- Rolul educatoarei în conturarea unor modele de exprimare şi a unor atitudini care facilitează comunicarea;
- Soluţii de prevenire şi depăşire a blocajelor în comunicare (tehnici de ascultare activă, învăţare prin cooperare, tehnici nonverbale şi de exprimare a sentimentelor etc.);
- Tipuri de întrebări şi adecvarea acestora la tema abordată;

b) Didactica exprimării orale:

- Strategii de învăţare şi exersare a ascultării active la preșcolari;
- Strategii de învăţare şi exersare a alcătuirii diverselor tipuri de discurs oral în perioada preșcolarităţii (povestirea, rezumatul, caracterizarea, dialogul, monologul, rimele, interviul).

Bibliografie specifică metodicii limbii ucrainene materne

1. Oliynyk_Metodyka_vykladannia_ukrainskoi_movy_v_serednii_shkoli.jpg 7
2. *Грушевський Михайло* - Історія української літератури. - ТТ. 1-6. Сканування та обробка http://litopys.kiev.ua/ (http://litopys.org.ua/) 10.III.2003.
3. Педагогічний дискурс, випуск 13, 2012
4. *Міненко Л.М., Підлужна Г.В.* Методика викладання української мови в початкових класах. *Частина 1. Навчання грамоти. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004.- 52 с. http://www.lingvistschool.kiev.ua/*
5. http://dnz27.edu.kh.ua/dilimosya_dosvidom/
6.*http://academiya.kiev.ua/uchebno-vospitatel-noe-ucherezhdenie-obrazovanija-shkola-licej-darovanie*

7. http://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/doshkilna_osvita_15_1.pdf

2. TEMATICA PENTRU PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

1. EDUCAȚIE, INOVAȚIE ȘI REFORMĂ
- Educația timpurie - dimensiune a învățării pe tot parcursul vieții.
- Tranziția de la grădiniță la școală.
- Grădinița – nucleu al unei comunități care învață.

2. EDUCABILITATEA. FACTORII DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII UMANE - INTERACȚIUNI ȘI DOMINANTE
- Conceptul de dezvoltare și conceptul de educabilitate.
- Ereditatea, factor intern al dezvoltării personalității.
- Mediul, factor extern al dezvoltării personalității.
- Educația – factor hotărâtor al dezvoltării psihice; specificul influențelor educative la vârstele timpurii.
- Metode, tehnici și instrumente de cunoaștere a specificului dezvoltării psihice la vârstele timpurii. Repere ale dezvoltării la vârstele timpurii. Domeniile de dezvoltare (*Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală; Dezvoltarea socio-emoțională; Capacități și atitudini în învățare; Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii; Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii*).

3. PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
- Conceptul de proiectare didactică; funcțiile proiectării didactice; etapele proiectării didactice.
- Produsele curriculare fundamentale: plan de învățământ, programă școlară, planificare tematică anuală, planificare calendaristică săptămânală, proiectul tematic, proiectul didactic.

4. ÎNVĂȚAREA ÎN GRĂDINIȚĂ. ORIENTĂRI CONTEMPORANE ÎN TEORIA ȘI PRACTICA ÎNVĂȚĂRII ÎN GRĂDINIȚĂ
- Conceptul de învățare în grădiniță. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare.
- Condiții interne ale învățării în grădiniță: procesele cognitive, afective, volitive; motivația – geneză, dinamică, forme, structuri motivațional -atitudinale. Legea optimului motivațional.
- Condiții externe ale învățării în grădiniță: statutul educatoarei, mediul grădiniței și al grupei de copii preșcolari, mediul socio-familial, factori ergonomici și de igienă ai învățării.
- Învățarea centrată pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale învățării (teoria inteligențelor multiple, teoria inteligenței emoționale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul învățământului preșcolar.

***Notă**:* Pentru componenta *Pedagogie preșcolară* din structura probei de concurs se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ. 12

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

1. Bocoș, M., Catalano, H., Avram, I., Someșan, E. (coord.), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Instrumente didactice*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2009.
2. Breben, S., Gongea, E., Mitrulescu, V., *Învățarea bazată pe proiecte*, Craiova, Editura Arves, 2009.
3. Breben, S., Ruiu, G., Fulga, M., Tuturugă, M., *Mediul educațional în grădiniță*, Craiova, Editura Reprograph, 2005.
4. Catalano, H., Albulescu, I., *Didactica jocului*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2019.
5. Cristea, S., *Studii de pedagogie generală*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2009.
6. Cucoș, C., *Pedagogie generală*, Iași, Editura Polirom, 2000.
7. Dumitrana, M., *Introducere în pedagogie*, Craiova, Editura Reprograph, 2004.
8. Manolescu, M., *Teoria si metodologia evaluării*, București, Editura Universitară, 2010.
9. www.subiecte.edu.ro
10. Oliynyk_Metodyka_vykladannia_ukrainskoi_movy_v_serednii_shkoli.jpg
11. *Грушевський Михайло* - Історія української літератури. - ТТ. 1-6. Сканування та обробка http://litopys.kiev.ua/ (http://litopys.org.ua/) 10.III.2003.
12. Педагогічний дискурс, випуск 13, 2012
13. *Міненко Л.М., Підлужна Г.В.* Методика викладання української мови в початкових
14. *http://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/doshkilna_osvita_15_1.pdf*